

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Социологический факультет

Кафедра прикладной социологии

**Рабочая программа**

**Образовательные технологии в социологии**

Рабочая программа дисциплины

**39.04.01 Социология (магистр)**

Цифровая социология и социальная аналитика

Уровень высшего образования: магистратура

**Форма обучения:** очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИОЛОГИИ

Рабочая программа

Составитель

доктор соц. наук, профессор кафедры прикладной социологии *Майорова-Щеглова С.Н.*  
к.соц. н., доцент кафедры теории и истории социологии *Колосова Е.А.*

Ответственный редактор

доктор соц. наук, зав. каф. кафедры теории и истории социологии *М.Б. Буланова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол Ученого совета Социологического  
факультета № 3 от 19.03.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	12
5.1. Система оценивания.....	12
5.2. Критерии выставления оценок.....	13
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
6.1. Список источников и литературы.....	20
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	22
9. Методические материалы.....	22
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	22
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	33
9.3. Иные материалы.....	34
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	35

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель, задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить выпускника, знающего систему традиционных и инновационных образовательных технологий при преподавании социологии, подготовленного для прохождения педагогической практики.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- выявить особенности Болонской системы, познакомить студентов с методикой преподавания социологии в России и зарубежных странах;
- научиться нести социальную и этическую ответственность за принятые педагогические решения при преподавании;
- подготовить студентов к педагогической практике, сформировать навыки самостоятельной разработки основных методических документов (программа курса, план лекции, планы семинарского занятия, сценария практического занятия);
- сформировать навыки саморефлексии при оценке собственных способностей и умений использования полученных знаний в преподавательской деятельности.

### 1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<p>Знать: психологические особенности различных групп обучающихся, общие принципы дидактики и методики преподавания социологических дисциплин; теоретические основы педагогического взаимодействия с обучающимися;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска данных по сравнительному анализу мотивации к обучению отдельных социальных групп обучающихся</p> <p>Уметь: оценивать собственные</p>

		способности и умения использования полученных знаний в преподавательской деятельности.
ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации решений в социальной сфере для составления экспертных заключений	Знать: источники формирования тех или иных решений в образовательной сфере Уметь: составлять экспертные заключения в рамках преподавательской деятельности Владеть: навыками анализа и реализации определенных педагогических решений
	ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению	Знать: принципы формирования и реализации образовательных стратегий Уметь: предлагать рекомендации по оптимизации образовательного процесса Владеть: навыками анализа образовательных программ

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Образовательные технологии в социологии» входит в цикл дисциплин подготовки магистров по направлению 39.04.01 «социология», программа «Цифровая социология и социальная аналитика». Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами на первом-четвертом годах обучения в бакалавриате, и ориентирован на сознательное освоение основ дидактики обучения на различных уровнях образования.

В основу курса положен междисциплинарный (педагогика, психология, социология) проблемный подход и системный принцип изложения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные социологические теории», «Современные методы социологических исследований», «Философия и методология социальных наук».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Личность как объект рекламной коммуникации».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

**Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	24
3	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе, контактная работа обучающихся с преподавателем 54 часа, самостоятельная работа обучающихся 54 часа.

#### **Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары/лабораторные работы	6
Всего:		14

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часа.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Современное социологическое образование: содержание, уровни, нормативно-правовое обеспечение.**

Принципы Болонского процесса в социологическом образовании. Эволюция социологического образования в России и за рубежом: краткий исторический обзор. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе. Образовательный стандарт по социологии (сравнительный анализ России и других стран). Взаимосвязь преподавания социологии и других учебных дисциплин. Учет специфики вуза при разработке образовательных программ.

Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.

Развитие творческих способностей студентов в ходе преподавания социологии.

Базовое социологическое образование. Преподавание социологии студентам других специальностей. Последипломное социологическое образование. Обучение социологии в средних учебных заведениях. Нормативно-правовое обеспечение социологического образования.

## **Тема 2. Основные направления работы преподавателя.**

Основные направления работы преподавателя: обучающее, методическое, научно-исследовательское, воспитательное, тьюторское.

Профессиональные и личностные качества преподавателя. Авторитет преподавателя. Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания. Рефлексия преподавательской деятельности.

## **Тема 3. Технологии преподавания социологии.**

Специфика технологического подхода в образовании. Понятие: технология, метод, процедура, Способ, средство. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности. Особенности дидактики высшей школы. Дидактические принципы обучения. Использование общих и частных принципов дидактики в практике преподавания. Методологические и методические особенности преподавания основных тем курса социологии.

Закономерности и особенности процессов восприятия, внимания, мышления и поведения аудитории. Способы управления вниманием аудитории. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала. Связь лекции с другими формами учебной работы. Особенности обучения студентов с ОВЗ.

#### **Тема 4. Информационное обеспечение социологических дисциплин**

Сравнение отечественных и переводных учебных пособий.

Оценка и выбор учебных средств. Справочная литература по социологии: печатные и электронные издания последнего поколения.

Требования в использовании социальных фактов, в постановке проблем, обосновании теоретических положений, их иллюстрации.

Методические требования в изложении и цитировании источников.

#### **Тема 5. Сопровождение самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов**

Самостоятельная работа студентов как приоритетная форма обучения в вузе. Планирование самостоятельной работы студентов. Обязательное и дополнительное, обучающее и развивающее направления в организации самостоятельной работы студентов. Формы самостоятельной подготовки студентов к изучению учебного курса, к лекции, семинарским и другим учебным занятиям. Конспектирование, реферирование, рецензирование в целях самообразования. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Основные формы научно-исследовательской работы студентов при изучении социологии. Производственная социологическая и педагогическая практика как фактор подготовки специалистов. Студенческий научный кружок, секция. Участие в студенческих научных конференциях.

#### **Тема 6. Формы контроля и аттестации учебной работы**

Формы контроля и аттестации учебной работы

Формы проведения текущего контроля: посещение занятий, участие студентов в обсуждении, самостоятельная работа, содержание знаний, умений. Формы промежуточного контроля: тестирование, контрольная работа, собеседование, коллоквиум. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, защита курсовой работы. Понятие зачетной единицы и

образовательного кредита. Итоговая аттестация: государственный экзамен, защита проекта. Курсовая и выпускная квалификационная работа: методические принципы и учебные требования при их организации, написании и защите. Специфика проведения контроля и аттестации для студентов с ОВЗ.

### **Тема 7. Интеграция традиционных и инновационных методов в преподавании социологии**

Методика подготовки лекций по социологии: принципы отбора материала, определение структуры лекции, формирование списка литературы. План лекции и основные этапы подготовки лекции. Способы фиксации лекции: письменный текст, конспект, план лекции. Особые приемы проведения лекций: а) картинный сюжетный рассказ, б) персонификация социальных процессов; в) драматизация событий - факты излагаются как введение в изложение занимательных исторических подробностей.

Методика проведения семинарских и практических занятий по социологии. Цели, задачи и функции семинарского занятия в учебном процессе.

Многообразие типов и форм семинарских занятий: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа. Приемы организации и проведения семинарских занятий, их методическое обеспечение.

Структура и содержание плана-конспекта семинарского занятия. Организация групповой дискуссии. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики. Виды учебных игр («мозговой штурм», имитационная, деловая игра).

### **Тема 8. Использование информационных технологий в преподавательской деятельности**

Современные аудиовизуальные учебные средства и особенности их использования в преподавании социологических дисциплин.

Организация интерактивных теле-конференций с помощью Интернета.

Возможности использования компьютерных и виртуальных технологий в учебном процессе. Принципы построения и использования электронных учебников. Основные направления использования Интернета (электронные библиотеки и порталы) в преподавании социологии. Учебные проекты в курсе социологии.

#### **4. Образовательные технологии**

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

В рамках курса используются различные формы организации учебного процесса. Наиболее подходящими методами и формами проведения занятий были выбраны и опробованы в ходе преподавания этой дисциплины следующие: лекции, семинары, практические занятия-деловые игры, тесты. Каждая из них направлена на достижение определенных результатов обучения.

##### **1. Лекции** в рамках курса читаются различных типов:

- вводные, дающие общие представления о дисциплине и вызывающие интерес к ее освоению;
- установочные, ориентирующие студентов на дальнейшую самостоятельную работу (обязательно читаются для студентов заочной формы обучения);
- лекции-визуализации, объединяющие два вида информации (устную и наглядно-визуальную) и формирующая у студентов профессиональное мышление;
- лекции с разбором конкретных ситуаций, что позволяет активизировать участие обучаемых в обсуждении темы.

##### **2. Семинары** по дисциплине проводятся в следующих формах:

- развернутая беседа на основании плана семинара, предложенного в УМК;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- семинар-дискуссия.

**3. Практические занятия** направлены на анализ конкретной педагогической ситуации. Они позволяют студентам практически освоить и закрепить теоретический материал, изложенный на лекциях, а также приобрести новые фактические знания и практические навыки. Применяются такие методы, как наблюдение за реальной работой преподавателей и имитационные, ролевые игры для развития навыков оперативного комбинирования накопленных теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического опыта.

**4. Тестирование** используется для оценки степени усвоения материала курса в ходе его преподавания, а также для проверки знаний после его окончания или даже на следующий год после сдачи экзаменов или зачетов. Это позволяет обратить внимание студентов на имеющиеся у них пробелы в знаниях по данной дисциплине. Тесты проводятся в электронном виде с использованием компьютерных технологий.

**5. Самостоятельная работа** студентов направлена на изучение теоретического материала, подготовку к семинарам и практическим занятиям, написание письменных рефератов.

**Информационные технологии** позволяют расширить доступ к образовательным ресурсам, увеличить контактное взаимодействие с преподавателем, строить индивидуальные траектории подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Студенты направляют на электронную почту преподавателя выполненные задания к семинарским и практическим занятиям, рефераты. В свою очередь преподаватель отвечает им по электронной почте, направляя их работу в нужном направлении, указывая на допущенные ошибки и высказывая требования по дальнейшей работе.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в выполнении тематических заданий), а также, и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке. Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

6. По некоторым темам, близким по предмету другим дисциплинам, используется **междисциплинарное обучение**, которое предполагает использование знаний из разных областей для их концентрации при решении конкретной проблемы.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

№ п/п	Формы контроля:	Семестр	Количество баллов*
1.	Посещение лекций	2	15 баллов
2.	Выполнение домашних заданий	2	21 баллов
3.	Работа на семинарских занятиях	2	24 баллов
4.	Письменная промежуточная аттестация (см. вопросы к аттестации).	2	40 баллов
5.	Зачет	2	100 баллов*

Примечание.

\* В таблице зафиксировано максимальное количество баллов.

«**Отлично**»: проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода (возможны незначительные недостатки).

«**Хорошо**»: проблема освещена полностью с недостатками.

«**Удовлетворительно**»: проблема освещена в целом.

**«Неудовлетворительно»:** неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценок

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS	Критерии
95 – 100	отлично	зачтено	A	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
83 – 94			B	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей

<i>100- балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>	<i>Критерии</i>
				программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
68 – 82	<i>хорошо</i>		<i>C</i>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
56 – 67	<i>удовлетворительно</i>		<i>D</i>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
50 – 55	<i>удовлетворительно</i>		<i>E</i>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>	<i>Критерии</i>
<i>20 – 49</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>	<i>FX</i>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
<i>0 – 19</i>			<i>F</i>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

<b>Раздел курса</b>	<b>Мин./Макс. кол. баллов</b>	<b>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	<b>Проверяемый компонент компетенции</b>
Тема 1. Современное социологическое образование: содержание, уровни, нормативно-правовое обеспечение.	3/5	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.).	Знание особенностей профессиональной деятельности преподавателя

Тема 2. Основные направления работы преподавателя.	5/5	Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия.	Знание основных закономерностей, принципов и функций управления в области человеческих ресурсов.
Тема 3. Технологии преподавания социологии.	3/5	Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия.	Знание основных компетенции современного преподавателя. Использование углублённые знания правовых и этических норм при планировании и оценке последствий своей профессиональной деятельности
Тема 4. Информационное обеспечение курса социологии	3/5	Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре Групповая дискуссия.	Навыки организации работы в студенческой группе.
Тема 5. Сопровождение самостоятельной и научно-исследовательской работой студентов	3/5	Деловая игра. Групповая дискуссия.	Знание содержания и сущности процесса самостоятельной работы студентов. Владение навыками проведения встреч, бесед, консультаций со студентами
Тема 6. Формы контроля и аттестации учебной работы	5/5	Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре Групповая дискуссия.	Умение составить, провести и оценить знания студентов разными формами контроля.
Тема 7. Интеграция традиционных и инновационных методов в преподавании социологии	3/5	Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре	Умение разрабатывать концепцию интеграции методов в преподавании социологии
Тема 8. Использование информационных технологий в преподавательской деятельности	3/5	Выполнение практического задания по поиску и представлению материала в Интернете. Устный ответ на семинаре	Навык использования информационных технологий в преподавательской деятельности.

Промежуточная аттестация	40	Написание и защита плана занятия. Ответы на вопросы к зачету	Знания основ нормативно-правового обеспечения учебного процесса по социологическим дисциплинам Навыки устной и Power-point презентации Применение теоретических положений по проблематике курса в собственных проектах
Всего	60/100	Зачет	

- 
- **Критерии оценки выполнения письменных работ**  
**«Отлично» 10 баллов:** проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода (возможны незначительные недостатки).  
**«Хорошо» 7-9 баллов:** проблема освещена полностью с недостатками.  
**«Удовлетворительно» 4-6 баллов:** проблема освещена в целом.  
**«Неудовлетворительно» до 4 баллов:** неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа

#### **Критерии оценки тестирования**

Оценка **«Отлично»** (20 баллов) ставится студенту при условии максимального количества баллов, набранного за тестирование.

Оценка **«Хорошо» (15-19 балла)** ставится студенту, который показал полное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно (более 60% ) сдавший тестирование.

Оценка **«Удовлетворительно» (10-14 баллов)** ставится студенту, который показал неполное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно сдавший (более 50% -) итоговое тестирование.

Оценка **«Не удовлетворительно»** (0-10 баллов) ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальных более 60% ошибок в ответах на итоговое тестирование. Оценка **«Не удовлетворительно»** выставляется также, если студент отказался сдавать тестирование после его начала или нарушил установленные правила сдачи (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации (зачета)**

Оценка **«Отлично»** (35-40) баллов ставится студенту, который показал всестороннее, глубокое или полное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии максимального количества баллов (20), набранного за тестирование.

Оценка **«Хорошо» (20-34 балла)** ставится студенту, который показал полное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно (более 60% - 15 баллов) сдавший тестирование.

Оценка **«Удовлетворительно» (10-19 баллов)** ставится студенту, который показал неполное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно сдавший (более 50% - 10 баллов) итоговое тестирование.

Оценка «**Не удовлетворительно**» (0-10 баллов) ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальных более 50% ошибок в ответах на итоговое тестирование. Оценка «**Не удовлетворительно**» выставляется также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Перечень компетенций, контролируемых в процессе обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
<i>1</i>	<i>1 -8</i>	УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	<i>Оценка выступлений на семинарах, тест, реферат</i>
<i>2</i>	<i>1 - 8</i>	УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	<i>Оценка выступлений на семинарах, тест, реферат</i>

1. Два тестирования. Ответы на вопросы тестовых заданий по разделам курса общей численностью 30 вопросов.
2. Форма промежуточной аттестации по разделам курса зачет

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии:

в форме экспресс-теста по окончанию лекции – до 3 баллов, максимальное общее количество баллов - 15;

в форме оценки за работу на семинарах – до 5 баллов.

*Обязательные письменные работы:*

Подготовка плана, конспекта лекции. – до 10 баллов

Подготовка тестовых заданий– до 10 баллов

Подготовка аудио-визуальных материалов сопровождения учебного процесса– до 10 баллов

*Дополнительное задание*

Перевод текста с иностранного языка по проблематике курса – до 10 баллов

В ходе изучения курса предполагаются следующие формы промежуточной аттестации **знаний**:

Устный ответ - 20

Итоговое тестирование, максимальное количество баллов - 20.

### Оценка сформированности компетенций

#### в процессе освоения дисциплины

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1. Способен	УК 1.2. Разрабатывает и	Знать: психологические

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	особенности различных групп обучающихся, общие принципы дидактики и методики преподавания социологических дисциплин; теоретические основы педагогического взаимодействия с обучающимися; Владеть: навыками самостоятельного поиска данных по сравнительному анализу мотивации к обучению отдельных социальных групп обучающихся Уметь: оценивать собственные способности и умения использования полученных знаний в преподавательской деятельности.
ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации решений в социальной сфере для составления экспертных заключений	Знать: источники формирования тех или иных решений в образовательной сфере Уметь: составлять экспертные заключения в рамках преподавательской деятельности Владеть: навыками анализа и реализации определенных педагогических решений
	ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению	Знать: принципы формирования и реализации образовательных стратегий Уметь: предлагать рекомендации по оптимизации образовательного процесса Владеть: навыками анализа образовательных программ

*Компетенции формируются частично.*

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **Примерные вопросы для тестирования**

#### **1.Болонским процессом называют**

- Создание единой экономической зоны
- Создание единого таможенного пространства
- Создание единого рынка труда Европы
- Создание единого образовательного пространства

#### **2. Россия присоединилась к Болонскому процессу в**

- 1998 году
- 1988 году
- 2003 году

2015 году

### **3. Какие главные функции выполняет лекция**

В чем состоит различие между видами самостоятельной работы обучающихся: реферированием и рецензированием

Как социолог может использовать Интернет-технологии в своей деятельности?

### **Примерный перечень контрольных вопросов для зачета**

1. Основные направления работы преподавателя социологических дисциплин.
2. Особенности преподавательской работы как профессии.
3. Специфика технологического подхода в социологии.
4. Теоретические основы методики преподавания.
5. Методика преподавания социологии как частная методическая дисциплина. Особенности дидактики высшей школы.
6. Государственный образовательный стандарт.
7. Рабочая программа по дисциплине: цели, структура, принципы построения и реализации.
8. Связь и соотношение социологии с другими дисциплинами социально-гуманитарного профиля.
9. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе.
10. Выбор источников (концепций, фактов) и использование материалов курса.
11. Аудиовизуальные учебные средства
12. Учебник и его дидактическая характеристика.
13. Информационные технологии в социологии.
14. Организация групповой дискуссии.
15. Активные формы учебных занятий.
16. Семинарское занятие: функции, структура.
17. Игротехнические технологии в семинарском занятии.
18. Курсовая и выпускная квалификационная работа: методические принципы и учебные требования при их организации, написании и защите.
19. Формы контроля в учебном процессе и их методическое обеспечение.
20. Основные направления использования Интернет в преподавании социологии.
21. Современные обучающие технологии.

### **Темы письменных рефератов**

УК-1.2; ОПК-4.1, ОПК-4.2

1. Возможности профилирования курса социологии.
2. Психолого-педагогические проблемы в методике преподавания.
3. Научные социологические журналы : возможности использования в преподавательской деятельности.
4. Историко-социологические материалы в преподавании.
5. Аудиовизуальные учебные средства: учебная доска, проекционная техника, учебные плакаты, кино-, теле-, радио- материалы.
6. Веб-сайт преподавателя.
7. Мониторинг преподавательской деятельности.
8. Формы электронного контроля – конструктор тестов.
9. Искусство публичной речи преподавателя.
10. Методические (технические, гигиенические, гимнастические) средства развития голоса и речевой практики.
11. Опыт организации студенческих интерактивных телеконференций с помощью Интернет.
12. Организация групповой дискуссии.
13. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию.

14. Индивидуальный план обучения студента.
15. Виртуальный практикум по социологии.
16. Формы контроля в учебном процессе в колледже, школе, вузе и их методическое обеспечение.
17. Возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе.
18. Социально-психологические особенности студентов с ОВЗ и их учет при преподавании социальных дисциплин.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

- Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 315 с
- МАЙОРОВА-ЩЕГЛОВА С.Н. [Лекции в социологическом образовании: проблемы и новые технологии](#) // Социс. №12. 2013. с. 108-112
- Оганян К.М. Методика преподавания социологии. [Электронный ресурс] - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 163 с.
- Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-004478-1, [ЭБС, znanium.com]
- Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 318 с. - (Серия «Среднее профессиональное образование: Педагогика»). - ISBN 5-238-00699-3. [ЭБС, znanium.com]
- Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2015. - 320
- Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-004587-0, [ЭБС, znanium.com]
- Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с. раздел «Место социологии в структуре социальных наук». [ЭБС, znanium.com]
- Шорникова, Н. Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы [Электронный ресурс]: монография / Н. Ю. Шорникова. - М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2012. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02198-0. [ЭБС, znanium.com]

#### Дополнительная литература:

- ВОРОБЬЕВА И.В. [Новые образовательные стандарты подготовки социологов: опыт реализации и проблемы](#) Социс. №12. 2013.с. 112-117
- Доган М. Социология среди социальных наук // Социол.исслед. №10. 2010.
- Майорова-Щеглова С.Н. [Использование Интернет-технологий в преподавании социологических дисциплин](#) // Социол.исслед. 2002. №4. С.130-134.
- Майорова-Щеглова С.Н. [Социологический тезаурус: проблема заимствований и неологизмов](#) // Соц. исслед. № 6 2011 с. 99.
- Майорова-Щеглова С.Н. [Участие и формы взаимодействия социологов в научном сетевом сообществе](#) // Социол.исслед. 2005. №5. С.106-113.

- Петров В. Н., Куликов Е. М. Игровые формы семинарских занятий. // Социол.исслед. №5. 2010.
- Сорокина Н. Д. О компетентностном подходе и проективном обучении (На примере курса "Конфликтология").// Социол.исслед. №5. 2010.
- Тощенко Ж. Т. Чему учить социолога и с чего начинать// Социол.исслед. №7. 2008.
- Шарипов Ф.В.Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] . - Москва : Логос, 2012. – 448с.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[www.vciom.ru](http://www.vciom.ru)  
[www.fom.ru](http://www.fom.ru)  
[www.romir.ru](http://www.romir.ru)  
[www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

### Журналы:

Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>  
 Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>  
 Социологический журнал <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>  
 Социология и социальная политика  
 Экономическая социология <http://www.ecsoc.msses.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для студентов должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию эссе.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории с мультимедийным оборудованием;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий университет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной

программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению**

**Семинары по теме 1. Современное социологическое образование: содержание, уровни, нормативно-правовое обеспечение.**

Цель: расширение знаний по уровням, нормативно-правовому обеспечению социологического образования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Взаимосвязь преподавания социологии и других учебных дисциплин.
2. Какие общекультурные и профессиональные компетенции формируются при изучении социологических дисциплин.

*Темы докладов:*

1. Принципы Болонского процесса
2. Образовательный стандарт по социологии (сравнительный анализ России и других стран).

*Темы для самостоятельного изучения:*

Эволюция социологического образования в России и за рубежом: краткий исторический обзор.

Образовательный стандарт по социологии (сравнительный анализ России и других стран).

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

**Основная литература:**

1. ВОРОБЬЕВА И.В. [Новые образовательные стандарты подготовки социологов: опыт реализации и проблемы](#) Социс. №12.2013. с. 112-117
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. [ЭБС, znanium.com]
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-004478-1, [ЭБС, znanium.com]
4. Тощенко Ж. Т. Чему учить социолога и с чего начинать // Социол.исслед. №7. 2008.

#### **Дополнительная литература:**

1. Артамонова М. В. Преподаватели и руководители вузов об интеграции в европейское образовательное пространство// Социол.исслед. №1. 2008.
2. Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский. – М. : Гардарики, 2008. – 380 с.
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире / А.Н. Джуринский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
4. Доган М. Социология среди социальных наук // Социол.исслед. №10. 2010.
5. Дьюи Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи [пер. с англ. Ю.И. Турчаниновой и др.]. – М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 382 с.
6. Нарвут Н. П., Подвойский Д. Г., Пузанова Ж. В., Цвык В. А. Опыт применения принципов Болонского процесса в социологическом образовании// Социол.исслед. №9. 2008.
7. Шаронова С. А. Компетентностный подход и стандарты в образовании (сравнительный анализ стран ЕС и России) // Социол.исслед. №1. 2008.
8. Шафранов-Куцев Г. Ф. Социологическое знание в системе социально-гуманитарной подготовки студентов. // Социол.исслед. №5. 2009.

#### **Семинары по теме 2. Основные направления работы преподавателя.**

Цель: углубить знания об основных направлениях работы преподавателя

Дискуссия « Идеальный преподаватель социологии»

Цель: на основе презентуемого визуального материала провести дискуссии об особенностях работы преподавателя, его необходимых личностных качествах

*Вопросы для обсуждения:*

Образование: как совместить обучение и воспитание?

Как организовать непрерывное социологическое образование?

*Темы докладов:*

Этический кодекс социолога как основа воспитательной работы в среде студентов-социологов

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Основные направления работы преподавателя.

Профессиональные требования к преподавателю.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

### **Основная литература:**

1. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. - (Серия «Высшее профессиональное образование: Педагогика».) - ISBN 5-238-00823-6. [ЭБС, znanium.com]

2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. [ЭБС, znanium.com]

3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-004478-1, [ЭБС, znanium.com]

### **Дополнительная литература:**

1. Лихачев Б.Т. Педагогика : Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподгот. науч.-пед. кадров / Лихачев Борис Тимофеевич. - М. : Прометей, 1993. - 526 с.

2. Лоншакова Н. А., Лисовская И. М., Вагин В. В. О путях совершенствования профессионализма преподавателей вузов Забайкалья// Социол.исслед. №9. 2008.

3. Майорова-Щеглова С.Н. Участие и формы взаимодействия социологов в научном сетевом сообществе // Социол.исслед. 2005. №5. С.106-113.

4. Майорова-Щеглова С.Н. Особенности адаптации школьных учителей к ценностям информатизации // Социс. 2006. №8. С.115-121.

5. Педагогика и психология высшей школы : Учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 526 с. : схем.,табл. - (Учебники, учебные пособия).
6. Тощенко Ж. Т. Чему учить социолога и с чего начинать// Социол.исслед. №7. 2008.
7. Шаронова С. А. Компетентностный подход и стандарты в образовании (сравнительный анализ стран ЕС и России) // Социол.исслед. №1. 2008.

### Семинары по теме 3. **Технологии преподавания социологии.**

Цель: изучить специфику технологического подхода в образовании.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Условия и факторы социализации и образования современной молодежи.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Способы управления вниманием аудитории.
2. Закономерности и особенности процессов восприятия, внимания, мышления и поведения аудитории.
3. Социологический тезаурус: презентация аудитории, методы закрепления, проблемы проверки усвоения.

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

1. Дидактика и методика преподавания социологии

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

### **Основная литература:**

1. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 318 с. - (Серия «Среднее профессиональное образование: Педагогика»). - ISBN 5-238-00699-3. [ЭБС, znanium.com]
2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-004587-0, [ЭБС, znanium.com]

3. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с. раздел «Место социологии в структуре социальных наук». [ЭБС, znanium.com]

4. МАЙОРОВА-ЩЕГЛОВА С.Н. [Лекции в социологическом образовании: проблемы и новые технологии](#) // Социологические исследования. 2013. №12. С. 108-112

**Дополнительная литература:**

1. Буланова М. Б. Новые информационные технологии в социологическом образовании// Социол.исслед. №5. 2010.

2. ЗЫРЯНОВ В.В., ТЕМНОВА Л.В., САЙКО Е.А. [Мониторинг основных образовательных программ по направлению «Социология»: проблемы и тенденции](#) // Социол.исслед. №5. 2014.с. 139-143

3. Доган М. Социология среди социальных наук // Социол.исслед. №10. 2010.

4. Лоншакова Н. А., Лисовская И. М., Вагин В. В. О путях совершенствования профессионализма преподавателей вузов Забайкалья// Социол.исслед. №9. 2008.

5. Майкова Э. Ю., Блохина М. В., Григорьев Л. Г. Проблемы активного обучения социологии// Социол.исслед. №10. 2009.

6. Майорова-Щеглова С.Н. Социологический тезаурус: проблема заимствований и неологизмов // Соц. исслед. № 6. 2011 с. 99-102.

7. Петров В. Н., Куликов Е. М. Игровые формы семинарских занятий. // Социол.исслед. №5. 2010.

8. Сорокина Н. Д. О компетентностном подходе и проективном обучении (На примере курса "Конфликтология").// Социол.исслед. №5. 2010.

9. Тощенко Ж. Т. Чему учить социолога и с чего начинать// Социол.исслед. №7. 2008.

10. Шаронова С. А. Компетентностный подход и стандарты в образовании (сравнительный анализ стран ЕС и России) // Социол.исслед. №1. 2008.

Семинары по теме **4. Информационное обеспечение социологических дисциплин**

Цель: ознакомить с комплексом информационных ресурсов, источников для преподавания социологии

*Вопросы для обсуждения:*

Как и откуда производить отбор социальных фактов, иллюстративного материала, теоретических концепций для репрезентации их при преподавании социологии.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

Сравнение отечественных и переводных учебных пособий.

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Справочная литература по социологии: печатные и электронные издания последнего поколения.

Методические требования в изложении и цитировании источников.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление в дискуссии.

### **Основная литература:**

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-004478-1, [ЭБС, znanium.com]
2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-004587-0, [ЭБС, znanium.com]
3. Шорникова, Н. Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы [Электронный ресурс]: монография / Н. Ю. Шорникова. - М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2012. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02198-0. [ЭБС, znanium.com]

### **Дополнительная литература:**

1. Буланова М. Б. Новые информационные технологии в социологическом образовании// Социол.исслед. №5. 2010.
2. Майкова Э. Ю., Блохина М. В., Григорьев Л. Г. Проблемы активного обучения социологии// Социол.исслед. №10. 2009.
3. Майорова-Щеглова С.Н. [Использование Интернет-технологий в преподавании социологических дисциплин // Социол.исслед. 2002. №4. С.130-134.](#)
4. Майорова-Щеглова С.Н. [Участие и формы взаимодействия социологов в научном сетевом сообществе // Социол.исслед. 2005. №5. С.106-113.](#)
5. Майорова-Щеглова С.Н. [Особенности адаптации школьных учителей к ценностям информатизации // Социс. 2006. №8. С.115-121.](#)

**Семинары по теме 5. Сопровождение самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов**

Цель: определить актуальные проблемы организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся

*Вопросы для обсуждения:*

Производственная социологическая и педагогическая практика как фактор подготовки специалистов.

Формы самостоятельной подготовки студентов к изучению учебного курса, к лекции, семинарским и другим учебным занятиям

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

Конспектирование, реферирование, рецензирование в целях самообразования.

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Основные формы научно-исследовательской работы студентов при изучении социологии.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

#### **Основная литература:**

1. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2014. 320 с.

2. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 318 с. - (Серия «Среднее профессиональное образование: Педагогика»). - ISBN 5-238-00699-3. [ЭБС, znanium.com]

3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-004587-0, [ЭБС, znanium.com]

#### **Дополнительная литература:**

1. ЗЫРЯНОВ В.В., ТЕМНОВА Л.В., САЙКО Е.А. [Мониторинг основных образовательных программ по направлению «Социология»: проблемы и тенденции](#) // Социол.исслед. №5. 2014.с. 139-143

2. Майкова Э. Ю., Блохина М. В., Григорьев Л. Г. Проблемы активного обучения социологии// Социол.исслед. №10. 2009.

3. Сорокина Н. Д. О компетентностном подходе и проективном обучении (На примере курса "Конфликтология").// Социол.исслед. №5. 2010.

4. Тощенко Ж. Т. Чему учить социолога и с чего начинать// Социол.исслед. №7. 2008.
5. Шаронова С. А. Компетентностный подход и стандарты в образовании (сравнительный анализ стран ЕС и России) // Социол.исслед. №1. 2008.

Семинары по теме 6. **Формы контроля и аттестации учебной работы**

Цель: ознакомить с формами текущего, промежуточного и итогового контроля.

*Вопросы для обсуждения:*

Сравнение эффективности письменных и устных форм контроля.

*Темы докладов:*

Понятие зачетной единицы и образовательного кредита.

*Темы для самостоятельного изучения:*

Подготовка и презентация различных форм контроля (тестов различной сложности, кейсов и задач).

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Формы контроля и аттестации учебной работы

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление в дискуссии.

**Основная литература:**

1. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2014. 320 с.
2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-004587-0, [ЭБС, znanium.com]
3. Ткаченко А. Методика преподавания социологии. Учебник и практикум. М. Издательство: [Юрайт](#). 2015. 370 с.
4. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с. раздел «Место социологии в структуре социальных наук». [ЭБС, znanium.com]
5. Шорникова, Н. Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы [Электронный ресурс]: монография / Н. Ю. Шорникова. - М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2012. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02198-0. [ЭБС, znanium.com]

**Дополнительная литература:**

1. Буланова М. Б. Новые информационные технологии в социологическом образовании// Социол.исслед. №5. 2010.
2. Доган М. Социология среди социальных наук // Социол.исслед. №10. 2010.
3. Майкова Э. Ю., Блохина М. В., Григорьев Л. Г. Проблемы активного обучения социологии// Социол.исслед. №10. 2009.
4. Майорова-Щеглова С.Н. [Использование Интернет-технологий в преподавании социологических дисциплин // Социол.исслед. 2002. №4. С.130-134.](#)
5. Майорова-Щеглова С.Н. [Участие и формы взаимодействия социологов в научном сетевом сообществе // Социол.исслед. 2005. №5. С.106-113.](#)

Семинары по теме 7. **Интеграция традиционных и инновационных методов в преподавании социологии**

Цель: закрепить знания и отработать навыки подготовки и проведения различных видов лекций и практических занятий.

*Вопросы для обсуждения:*

Особые приемы проведения лекций: а) картинный сюжетный рассказ, б) персонификация социальных процессов; в) драматизация событий - факты излагаются как введение в изложение занимательных исторических подробностей.

*Темы для самостоятельного изучения:*

История развития лекционной формы образования.

Игровые методы в образовании.

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Традиционные и инновационные методы преподавания.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад, электронная презентация.

**Основная литература:**

1. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2014. 320 с.
2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-004478-1, [ЭБС, znanium.com]

3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-004587-0, [ЭБС, znanium.com]

#### **Дополнительная литература:**

1. Артамонова М. В. Преподаватели и руководители вузов об интеграции в европейское образовательное пространство// Социол.исслед. №1. 2008.
2. ШЕВЧЕНКО Д.А. [Сайт вуза: методика оценки](#) // Социол.исслед. №5. 2014. с. 143-152.
3. Лоншакова Н. А., Лисовская И. М., Вагин В. В. О путях совершенствования профессионализма преподавателей вузов Забайкалья// Социол.исслед. №9. 2008.
4. Майкова Э. Ю., Блохина М. В., Григорьев Л. Г. Проблемы активного обучения социологии// Социол.исслед. №10. 2009.
5. Петров В. Н., Куликов Е. М. Игровые формы семинарских занятий. // Социол.исслед. №5. 2010.
6. Сорокина Н. Д. О компетентностном подходе и проективном обучении (На примере курса "Конфликтология").// Социол.исслед. №5. 2010.
7. Тощенко Ж. Т. Чему учить социолога и с чего начинать// Социол.исслед. №7. 2008.
8. Шаронова С. А. Компетентностный подход и стандарты в образовании (сравнительный анализ стран ЕС и России) // Социол.исслед. №1. 2008.

#### **Практические занятия 8, 9. Использование информационных технологий в преподавательской деятельности**

Практическое занятие с использованием Интернета

Цель: провести ознакомление с сайтами, применяемыми в преподавательской деятельности

*Задание для самостоятельной работы*

Провести поиск Интернет-ресурсов, которые можно использовать при преподавании отдельных социологических дисциплин.

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Возможности использования компьютерных и виртуальных технологий в учебном процессе.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: оценка за подготовленное эссе.

#### **Основная литература:**

1. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 318 с. - (Серия «Среднее профессиональное образование: Педагогика»). - ISBN 5-238-00699-3. [ЭБС, znanium.com]
2. Шорникова, Н. Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы [Электронный ресурс]: монография / Н. Ю. Шорникова. - М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2012. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02198-0. [ЭБС, znanium.com]
3. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов (+ CD-ROM). СПб.: БХВ-Петербург. 2010.

#### **Дополнительная литература:**

1. Буланова М. Б. Новые информационные технологии в социологическом образовании// Социол.исслед. №5. 2010.
2. Деркаченко В.К. Современные технические средства обучения : учеб. пособие для студ. и техн. работников вузов / В.К. Деркаченко. – М. :Изд-во Моск. гос. ун-та леса, 2004. – 173 с.
3. Майорова-Щеглова С.Н. [Использование Интернет-технологий в преподавании социологических дисциплин // Социол.исслед. 2002. №4. С.130-134.](#)
4. Майорова-Щеглова С.Н. [Особенности адаптации школьных учителей к ценностям информатизации // Социс. 2006. №8. С.115-121.](#)
5. Майорова-Щеглова С.Н. [Участие и формы взаимодействия социологов в научном сетевом сообществе // Социол.исслед. 2005. №5. С.106-113.](#)
6. Петров В. Н., Куликов Е. М. Игровые формы семинарских занятий. // Социол.исслед. №5. 2010.
7. Сорокина Н. Д. О компетентностном подходе и проективном обучении (На примере курса "Конфликтология").// Социол.исслед. №5. 2010.
8. ШЕВЧЕНКО Д.А. [Сайт вуза: методика оценки](#) // Социол.исслед. №5. 2014. с. 143-152.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Цель: Провести анализ лекции, семинарского занятия опытного преподавателя, по итогам посещения-наблюдения оформить письменный отчет по посещении по предложенной схеме:

**Посещение-наблюдение за работой опытных преподавателей, составление анализа лекции, семинарского занятия.**

*Дата наблюдения*

*Преподаватель*

*Учебная дисциплина*

*Тема*

## **ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА**

### **1.Общая характеристика**

- а) научный уровень учебного занятия, применение актуального иллюстративного визуального или вербального материала
- б) осуществление учебных и воспитательных задач;
- в.) логика построения учебного занятия;
- г) уровень педагогических навыков, наличие интерактивных элементов
- д) отбор и подготовка технических средств.

### **2.Характеристика учебной деятельности студентов**

- 1)Организация (готовность учащихся к работе, экономное расходование времени работы, обеспеченность необходимыми пособиями, техническими средствами обучения и др.).
- 2) как проводится проверка знаний, умений, навыков (повторение, промежуточная, итоговая);
- 3) характеристика ответов учащихся (глубина, достоверность знаний, умение их применять, прочность навыков, умение использовать наглядные пособия, речь учащихся);
- 4) анализ исправления ошибок, неточностей в ответах учащихся;
- 5) активность группы в процессе учебного занятия и приемы их активизации;
- 6) проведение оценки ответов учащихся и приемы повышения мотивации ответов;
- 7) работа с отстающими, отвлекающимися, нарушителями дисциплины.
- 8) Домашнее задание: разъяснение задания, характер и объем его, правильность, инструктивные указания по выполнению, показ способа выполнения

*Наблюдение и анализ провел*

### **9.3. Иные материалы**

Цель: ознакомиться с видами тестов и попробовать составить критериально-ориентированные тесты по одной из социологических дисциплин для бакалавров

Тесты интеллекта — это методики психодиагностики, ориентированные на выявление умственного потенциала индивида. Обычно в интеллектуальных тестах испытуемому предлагается установить логические отношения классификации, аналогии, обобщения и др. между терминами и понятиями, из которых составлены задачи теста. Иногда в этих тестах ставятся задачи правильно составить рисунок, собрать геометрическую фигуру, сложить из представленных деталей изображение предмета и др.

Тесты креативности — это методики для изучения и оценки творческих способностей личности. Диагностика творческих способностей ведется в двух направлениях, к которым относятся: анализ жизненного опыта и индивидуальных особенностей творческой личности и анализ творческого мышления и его продуктов. Вопрос о креативности как о самостоятельном, независимом от интеллекта свойстве пока остается нерешенным.

Критериально-ориентированные тесты — это методики, направленные на выявление уровня владения знаниями и навыками умственных действий, которые необходимы и достаточны для выполнения определенных классов учебных или профессиональных заданий.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

#### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Образовательные технологии в социологии» входит в цикл дисциплин подготовки магистров по направлению 39.04.01 «социология», программа «Политическое консультирование». Дисциплина реализуется кафедрой прикладной социологии социологического факультета РГГУ.

Цель дисциплины: подготовить выпускника, знающего систему традиционных и инновационных образовательных технологий при преподавании социологии, подготовленного для прохождения педагогической практики.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- выявить особенности Болонской системы, познакомить студентов с методикой преподавания социологии в России и зарубежных странах;
- научиться нести социальную и этическую ответственность за принятые педагогические решения при преподавании;
- подготовить студентов к педагогической практике, сформировать навыки самостоятельной разработки основных методических документов (программа курса, план лекции, планы семинарского занятия, сценария практического занятия);

- сформировать навыки саморефлексии при оценке способностей и умений использовать полученные знания в аудиторной и самостоятельной учебной работе обучающихся социологии.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: психологические особенности различных групп обучающихся, общие принципы дидактики и методики преподавания социологических дисциплин; теоретические основы педагогического взаимодействия с обучающимися; Владеть: навыками самостоятельного поиска данных по сравнительному анализу мотивации к обучению отдельных социальных групп обучающихся Уметь: оценивать собственные способности и умения использования полученных знаний в преподавательской деятельности.
ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации решений в социальной сфере для составления экспертных заключений	Знать: источники формирования тех или иных решений в образовательной сфере Уметь: составлять экспертные заключения в рамках преподавательской деятельности Владеть: навыками анализа и реализации определенных педагогических решений
	ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению	Знать: принципы формирования и реализации образовательных стратегий Уметь: предлагать рекомендации по оптимизации образовательного процесса Владеть: навыками анализа образовательных программ

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных тестов, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.